

T.C.

MAMAK KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT NURİ PAMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Okulumuz 1990 yılında Genel Lise olarak başladığı Eğitim Öğretim sürecinde 2012-2013 yılından itibaren dönüşüm çerçevesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitim öğretime hizmet vermeye başlamıştır. İmam Hatipliliğin gereği olarak da Okulumuz Milli Manevi değerlere sahip, Ülkesini Milletini ileriye götürmeye çalışan, sevgi ve saygı dolu bir nesil yetiştirmek gayretindeyiz. Bulduğumuz mahalde farklı kültürlerin olması, tarihte ortak hedef için bir olduğumuz gerçeğini bize hatırlatmalıdır.

Dünya üzerinde saygınlığımızı hak ettiğimiz gibi görmek için; kendini geliştiren, evrensel değerlerin insanlığın hayırına nasıl tezahür edeceğini Kitabı Kur'ân-ı Kerimden beslenerek Kâinat kitabını okumayı da ihmal etmemek gereğini öğrencilerimize anlatmalıyız. Bu neslin evrende olanlara ve hayırlı gelişmelere kayıtsız kendi kabuğunda münzevi bir yapılaşmaya mahkum edilmesi bu dine ve millete yapılacak en büyük zarardır. İkamesini kitabından alan ve kâinat kitabı yani evrende bütün yaratılmışların, yaratıcı tarafından konulan kanunların iyi anlaşılması için gayret içerisinde olan neslin yetişmesi için gayret etmeliyiz. Din insanların bir arada huzurlu ve saygın olarak yaşamaları için kurallar koyduğunu, yaratıcının var ettiği bütün nimetlerin yine insanlığın faydasına eşit olarak kullanılması zorunluluğunu anlayan, anlatan örnek bir nesil yetiştirme planımızın temelini oluşturmalıdır.

Dünyada gelişen bilimsel olayların bir parçası olmalıyız. Hatta daha ileriye götürmenin kitabımızın öğretisi olduğunu yaşayarak öğrenmeliyiz. Aldığımızı bir adım daha ileri götürmeyi hayat tarzı olarak benimsemeliyiz.

Öğretmenliğin manevi hazzını öğrencimize yaptığımız her katkıda yaşamalıyız. Öğrencimiz karşılıksız vermenin manevi huzurunu gözlerimizden okumalı da maddiyatın gücünün yetemeyeceği öğretmene saygıyı tekrardan refleks edinmelidir. Toplam Kalite Yönetimi oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şehit Nuri Pamir Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun Durum Analizi yapılarak başlanmıştır. Durum Analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, sonra Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Durum Analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır ve her yıl için gelişim planı hazırlanacaktır.

Katılımcı yöntemlerle hazırlanan Şehit Nuri Pamir Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019–2023), belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Osman Turan KASAPGİL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
GİRİŞ.....	8
<u>BİRİNCİ BÖLÜM</u>	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
<u>İKİNCİ BÖLÜM</u>	9
DURUM ANALİZİ	9
A.OKULUN KISA TANITIMI	9
B. OKULUN MEVCUT DURUMU	11
C. PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
D. GZFT ANALİZİ.....	32
E. GELİŞİM SORUN ALANLARI	34
<u>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM</u>	36
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
<u>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM</u>	38
AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	38
<u>BEŞİNCİ BÖLÜM</u>	46
MALİYETLENDİRME	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46
EKLER	

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
OSMAN TURAN KASAPGİL	Okul Müdürü	RABİA AKYÜZ	Müd.Yrd.
CUMHUR HAKAN AKINCI	Müd.Yrd.	SULTAN KAMA	Öğretmen
ESİN EFE	Öğretmen	DERYA İDACI	Öğretmen
SÜLEYMAN YAZICI	Okul Aile Birliği Bşk.	MİNE YILMAZ	Öğretmen
İLYAS KOYUNCU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	SELMAN AYDIN	Öğretmen
HACI ÇALIŞKAN	VELİ	BÜŞRA VAPUR	Öğretmen
ÖNDER İNCETEKİN	VELİ	HEDİYE CANBAŞA	Öğretmen
		GÜLSEMİN ÖNDER	Öğretmen
			Veli
			Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A-OKULUN KISA TANITIMI



Okulumuz 1976-1977 öğretim yılında Hamdi Bulgurlu İlkokulu bünyesinde Türközü Ortaokulu adı altında öğretime başlamıştır. 1982-1983 öğretim yılında Şehit Nuri Pamir İlkokulu bünyesinde Batuhan Ortaokulu adı altında bir ortaokul daha açılmış 1983-1984 öğretim yılında ise Bakanlığımızın 05.08.1983 tarih ve 22475 sayılı emriyle Türközü ve Batuhan Ortaokulları birleştirilerek Şehit Nuri Pamir İlkokulu binasına taşınmış ve Şehit Nuri Pamir Ortaokulu adını almıştır.

Ankara Valiliğinin İl Özel İdaresi tarafından 21 derslikli olarak yaptırılan şimdiki yeni binasına, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğünün 11.10.1988 tarih ve 310/1870- 2867 sayılı emri ile taşınmıştır. 16.08.1190 tarih ve 2459 sayılı Bakanlık kararıyla ortaokul olarak eğitim öğretime devam ederken 1990-1991 öğretim yılından itibaren okulumuz kademeli olarak liseye dönüştürülmüş ve Şehit Nuri Pamir Lisesi adını almıştır.

Ankara Valiliğinin 25.04.1997 tarih ve 316/809 sayılı kararıyla okulumuzun adı “TÜRKÖZÜ ŞEHİT NURİ PAMİR LİSESİ” olarak değiştirilmiştir. Okulumuz “Türközü Şehit Nuri Pamir Lisesi” ismini, bulunduğu semtten ve Kore’de şehit olan en rütbeli Albay Nuri Pamir’den almıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak dönüşüm yapmıştır. Şu an Şehit Nuri Pamir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak hizmet vermektedir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen yarışmalara öğrencilerimiz katılım göstermektedir.

Müftülükler, Camiiler , Kuran Kursları ziyaret edilerek öğrencilerimiz bilinçlenmesi sağlanmaktadır. Kandil günleri okulumuzda çeşitli etkinliklerle amacına uygun kutlanmaktadır.

Satranç Turnuvası, Futbol Turnuvası her yıl düzenli olarak yapılmakta ve öğrencilerimiz katılım gerçekleştiren öğrencilerimiz çeşitli şekillerde ödüllendirilmektedir. Masa tenisi ve basketbol etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. İl ve ilçe çapında yarışmalarına katılım sağlanmaktadır.

Okulumuz bünyesinde Spor salonumuz ve lojmanımız mevcuttur.2018- 2019 Eğitim- Öğretim yılında Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru sağlanmıştır.

B-OKULUN MEVCUT DURUMU

TEMEL İSTATİSTİKLER

1-OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: MAMAK		
Adres:	Türközü mah.423.sok.No:2		Coğrafi Konum (link)-:	https://www.kisa.link/LOJ2	
Telefon Numarası:	0 312 3644268		Faks Numarası:	0 312 3658150	
e- Posta Adresi:	748785@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://snpamiranadoluihl.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	748785		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992			Toplam Çalışan Sayısı:	52	
Öğrenci Sayısı:	Kız	251	Öğrt. Sayısı:	Kadın	32
	Erkek	179		Erkek	15
	Toplam	430		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	17,91		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	9,14		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	Yok	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	83,13		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	10 Yıl	

2-ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	31	43
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	37	52

3-OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	45m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	91 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	71 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	7262 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3860 m ²	Spor Salonu		X
Okul Kapalı Alan (m ²)	896 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	550 m ²			
Kantin (m ²)	20 m ²			
Tuvalet Sayısı	24			

4-SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	27	-	27
9-B	34	-	34
9-C	33	-	33
9-D	-	27	27
9-E	-	33	33
9-F	-	30	30
10-A	31	-	31
10-B	29	-	29
10-C	15	-	15
10-D	-	18	18
11-A	13	-	13
11-B	21	-	21
11-C	20	-	20
11-D	-	17	17
11-E	-	14	14
11-F	-	12	12
12-A	11	-	11
12-B	17	-	17
12-D	-	12	12
12-E	-	16	17
TOPLAM	251	179	430

5-DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

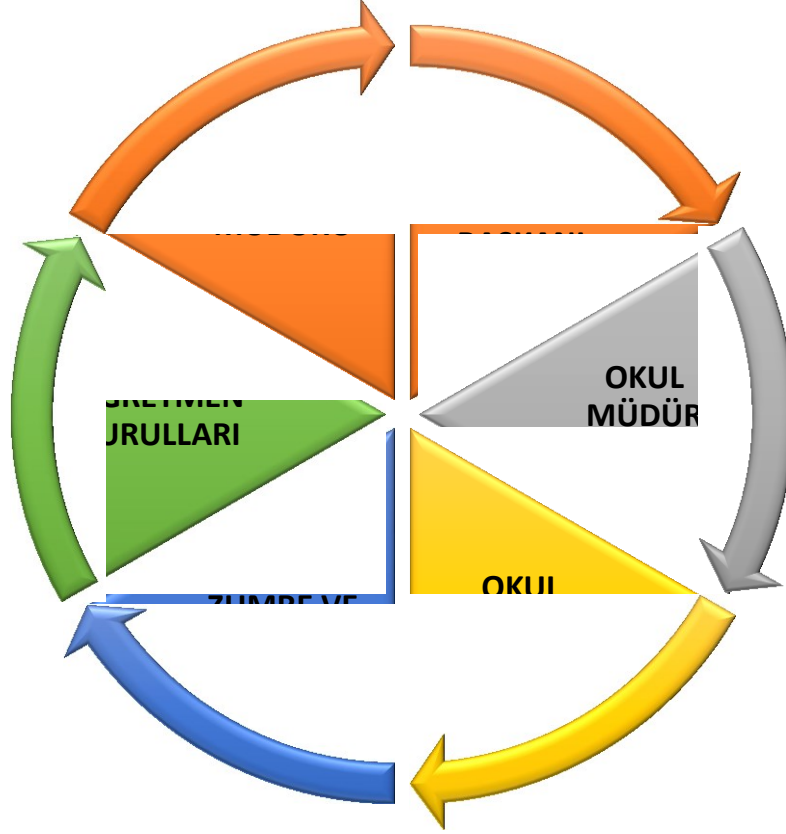
6-GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	51.500	50.200
2017	45.500	40.500
2018	35.750	35.750

C-PAYDAŞ ANALİZİ

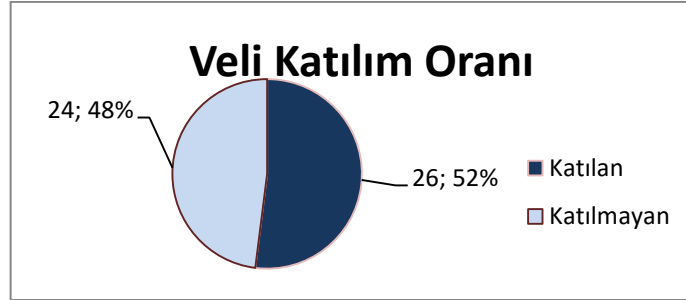
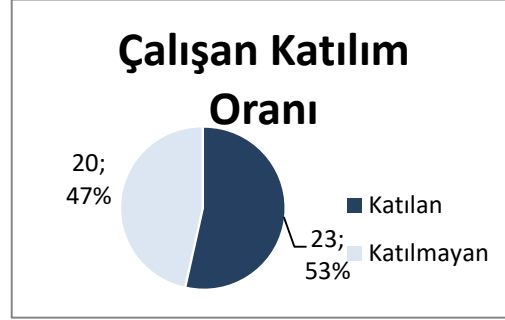
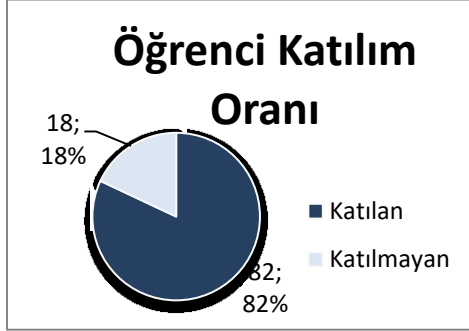
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Anket sorularının hazırlanmasında teknik destek sağlama imkânı bulunamadığından Milli Eğitim Bakanlığının yapmış olduğu iç ve dış paydaş anketlerinden faydalanılmıştır. Anketlerin yapılması ve toplanması bir haftalık bir süreyi alırken, analiz edilmesi için on günlük bir süre kullanılmıştır. Yapılan anketlere göre iç paydaş sonuçları ve dış paydaş görüşleri yansıtılmış ve paydaşların yazılı olarak cevapladıkları açık uçlu sorulardan ise tema başlıkları çıkartılarak isteklerinin neler olduğu belirlenmiştir. Paydaş anketlerinin sonuçları aynı zamanda GZTF analizi için yol gösterici olarak da kullanılmak üzere sınıflandırılmıştır.

Anketlerin analizi ise Stratejik plan ekibi üyeleri tarafından analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Yapılan çalışmalardan sonra kurumumuz için öncelik düzeyi yüksek ve etkisi fazla olan paydaşlara ait çizelge eklerde tablo haline getirilmiştir ve özet bir liste olarak sunulmuştur.

Mevcut 430 öğrencimizden 100 öğrenciye anket dağıtılmış ve 82 anketin geri dönüşü sağlanmıştır. Katılım oranı %82 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuzda 50 öğrenci velisine anket dağıtılmış ve 26 anketin geri dönüşü sağlanmıştır ve % 52 katılım gerçekleşmiştir. Okulumuz mevcut 43 öğretmenine dağıtılan anketlerinden 23 anketin geri dönüşü sağlanmış ve %53 katılım olmuştur.. Anketlerden çıkan sonuçlar aşağıya yansıtılmıştır.



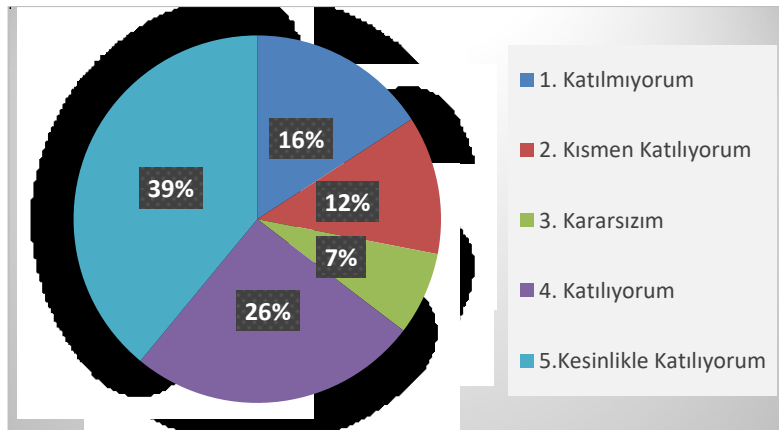
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

					ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ					
1	2	3	4	5	SORU	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.	
13	10	6	21	32	1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,60	
17	6	13	18	28	2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,41	
31	8	18	12	13	3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	AZ KATILYORUM	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,61	
3	9	25	27	18	4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,59	
11	9	17	22	23	5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,45	
50	7	8	8	9	6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,01	
17	13	7	25	20	7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,22	
34	10	8	14	16	8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	AZ KATILYORUM	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,61	
13	14	5	27	23	9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,40	
43	13	14	4	8	10	Okulun içi ve dışı temizdir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,04	
34	16	12	13	7	11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,30	
15	12	27	13	15	12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,01	
46	8	11	12	5	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,05	

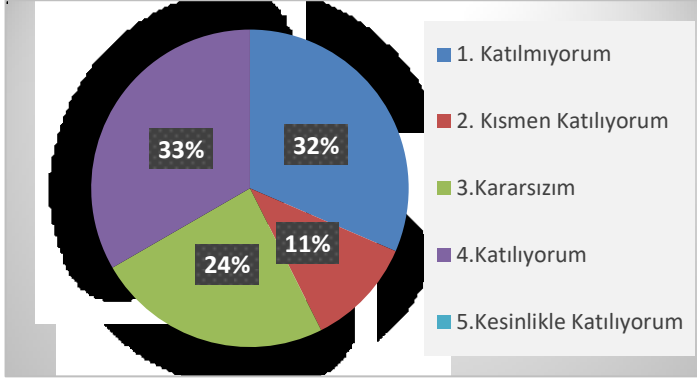
Öğrenci İç Paydaş Görüşleri:

Uygulanan anket sonuçlarına göre öğrencilerimiz;

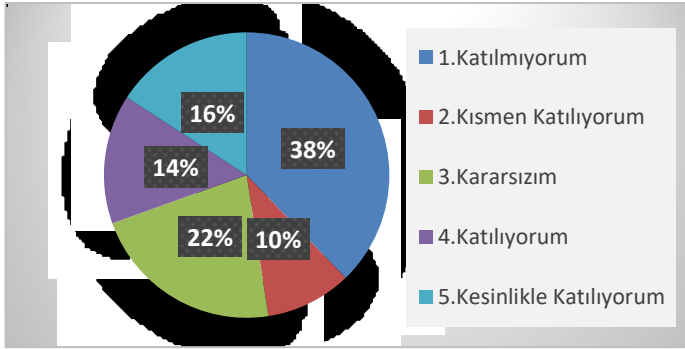
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim sorusuna;



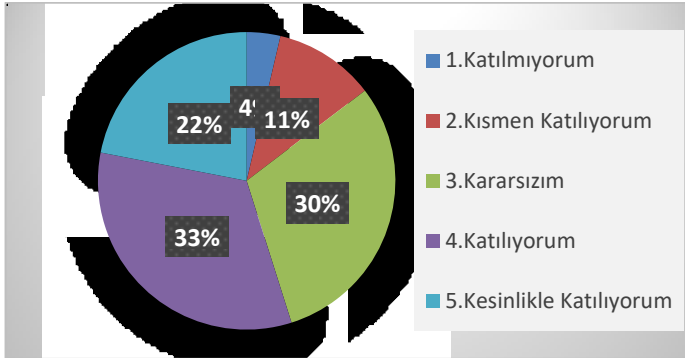
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum sorusuna;



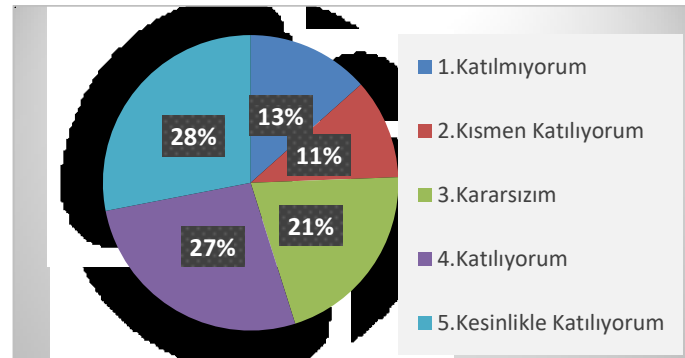
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum sorusuna;



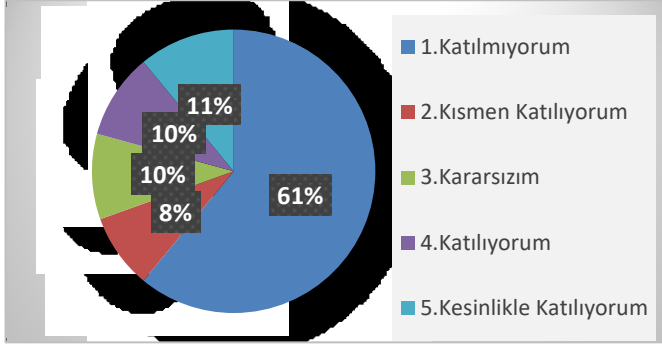
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır sorusuna ;



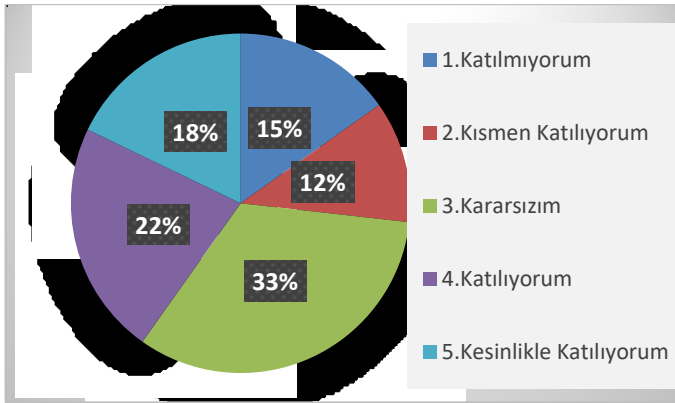
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum sorusuna;



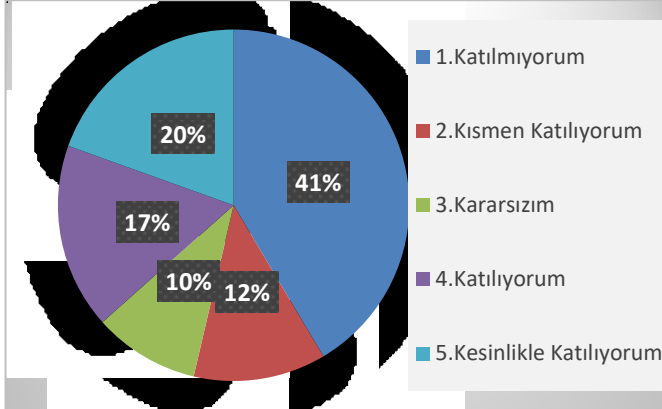
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır sorusuna;



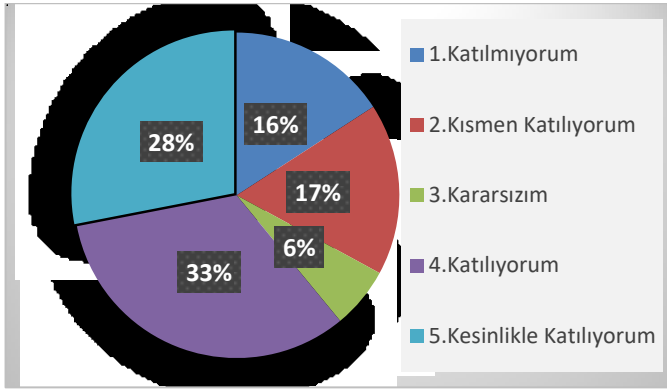
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır sorusuna;



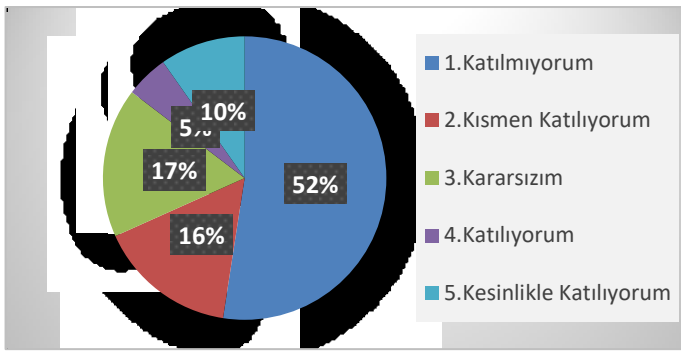
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır sorusuna;



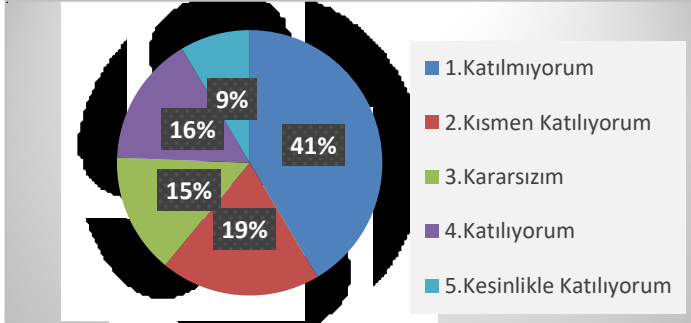
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum sorusuna;



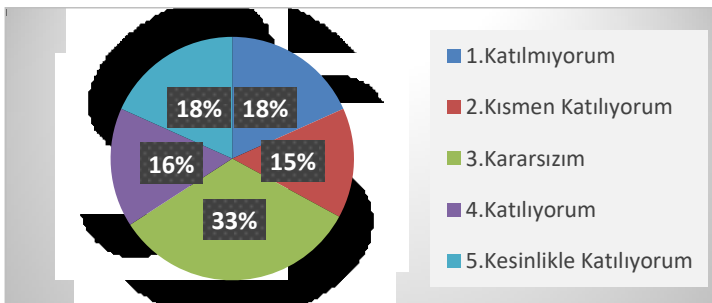
10.Okulun içi ve dışı temizdir sorusuna;



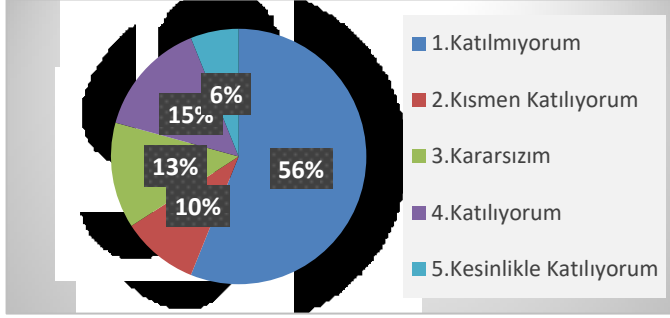
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir sorusuna;



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir sorusuna;



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir sorusuna;



şeklinde görüş bildirmişlerdir.

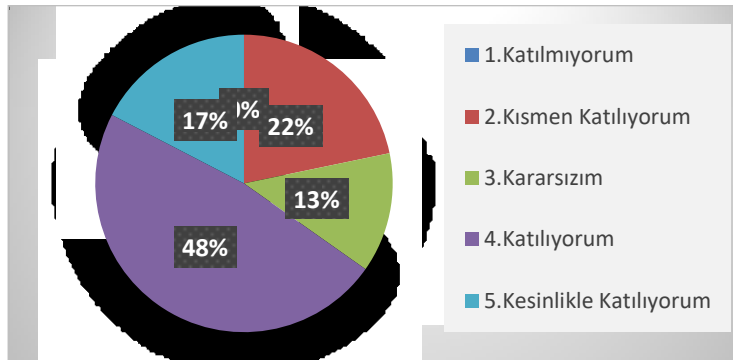
Anketlerin değerlendirilmesi sonucunda öğrencilerin öğretmenleri ile rahat iletişim kurmaları, okulda kendilerini güvende hissetmeleri, Okul müdürümüz ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabilmeleri, okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alınması, öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyor olması okulumuz açısından güçlü yönler olarak karşımıza çıkmakta olup; yine öğrencilerin ifadelerinden anlaşıldığı üzere okulda yeteri kadar sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin yetersiz olduğu düşüncesi okul adına zayıf yön olarak görülmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

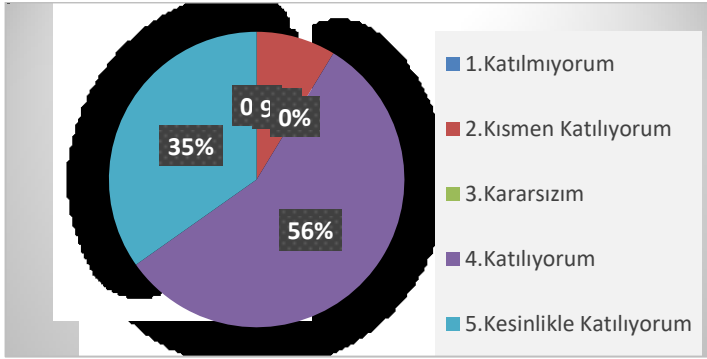
					ÖĞRETMEN GÖRÜŞÜ					
1	2	3	4	5	SORU	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT	
	5	3	1	4	1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,61	
	2		1	8	2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,17	
2	2	4	1	2	3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,48	
2	3	2	0	6	4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,65	
3	7	6	4	3	5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,87	
4	7	4	6	2	6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,78	
1	0	2	6	4	7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	AZ KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,30	
2	7	1	0	3	8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,22	
2	0	1	7	3	9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,96	
2	9	1	7	4	10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,09	
3	8	2	7	3	11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,96	
3	3	3	1	3	12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,35	
1	4	3	8	7	13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,70	

Öğretmen İç Paydaş Görüşleri: Uygulanan anket sonuçlarına göre öğretmenlerimiz;

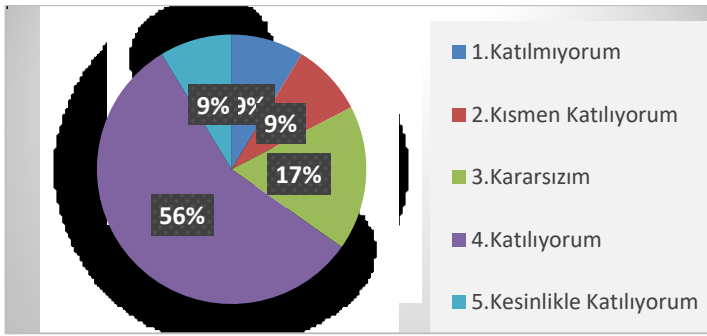
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır sorusuna;



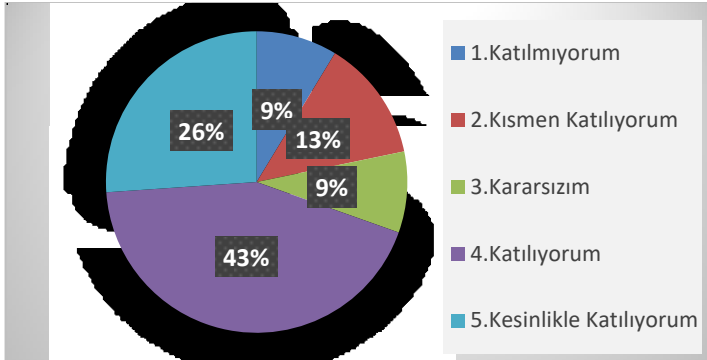
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir sorusuna;



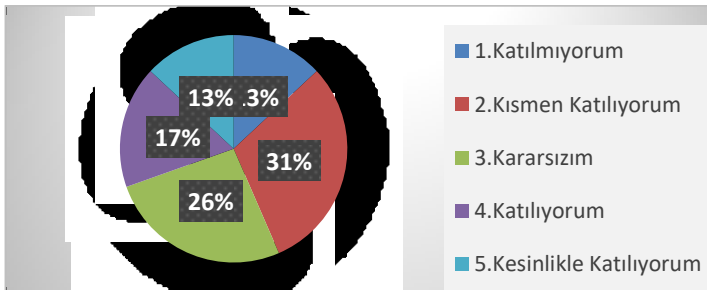
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır sorusuna;



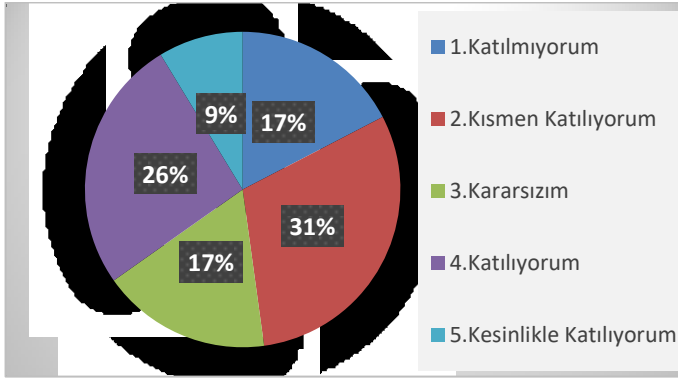
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm;



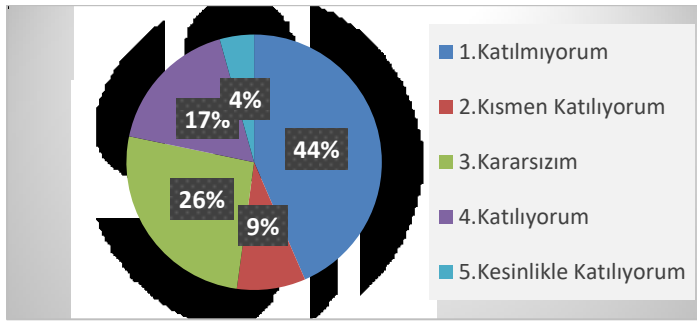
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır sorusuna;



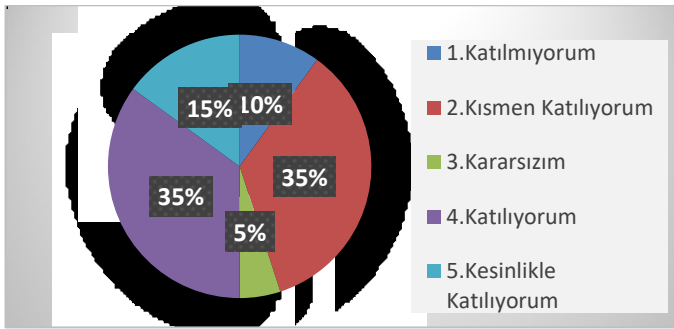
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir sorusuna;



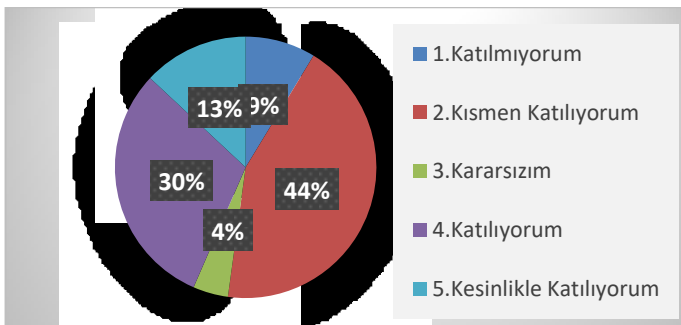
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir sorusuna;



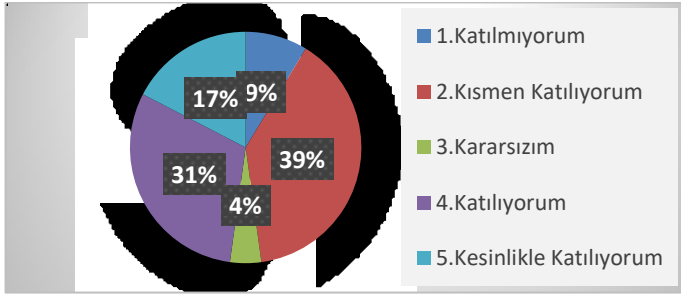
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır sorusuna;



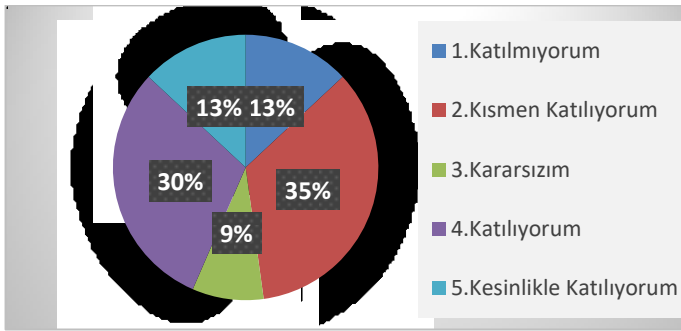
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır sorusuna;



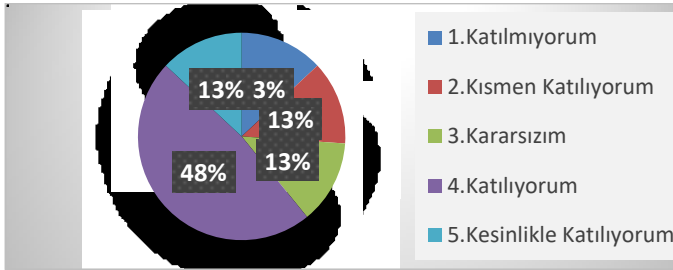
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir sorusuna;



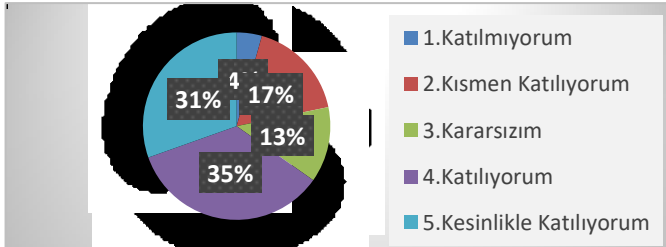
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır sorusuna;



12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir sorusuna;



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim sorusuna;



şeklinde görüş bildirmişlerdir.

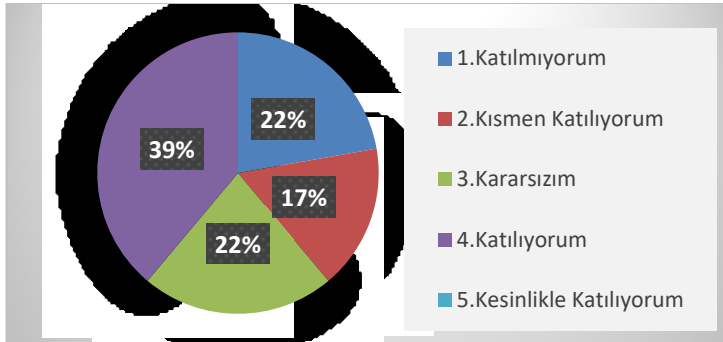
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olması, öğretmenlerimizin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, öğretmenlerimizin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmesi ve kendilerini güncellemeleri ,öğretmen başına düşen öğrenci sayılarının yeterli olması okul açısından güçlü yön olarak görülürken; Öğretmenlerin kendilerine yönelik sosyal etkinliklerin yetersiz olduğunu düşünmeleri kurumun zayıf yönü olarak değerlendirilmektedir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

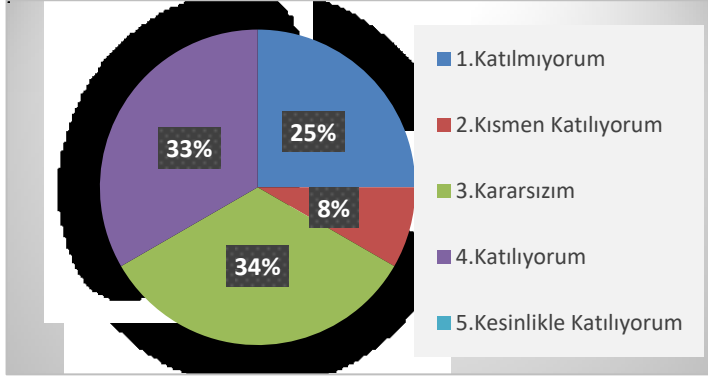
					VELİ GÖRÜŞÜ				
1	2	3	4	5	SORU	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
4	3	4	7	8	1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,46
3	1	4	4	14	2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,96
4	4	6	4	8	3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,31
2	6	3	7	8	4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,50
1	2	8	4	11	5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,85
4	5	4	6	7	6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,27
3	1	5	10	7	7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,65
4	2	4	7	9	8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,58
2	3	3	7	11	9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,85
2	3	5	9	7	10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,62
4	4	10	7	1	11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,88
4	2	4	9	7	12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,50
1	4	6	8	7	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,62

Veli Dış Paydaş Görüşleri: Uygulanan anket sonuçlarına göre velilerimiz;

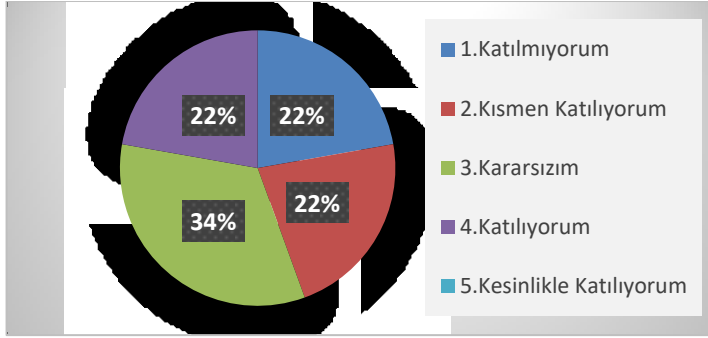
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum sorusuna;



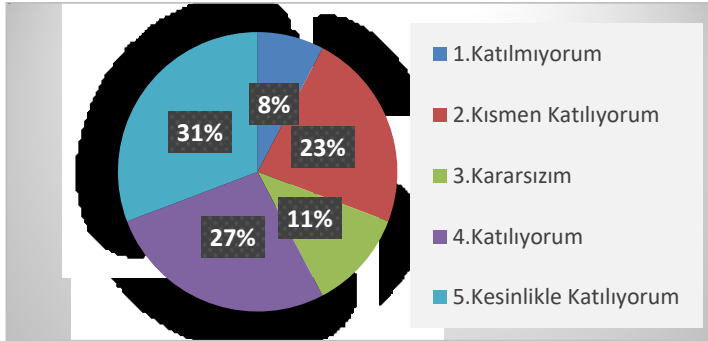
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum sorusuna;



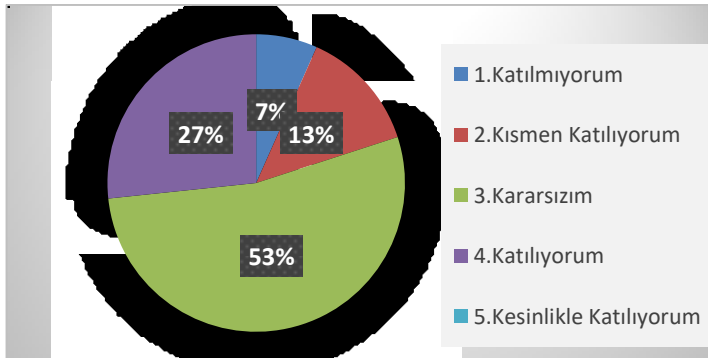
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum sorusuna;



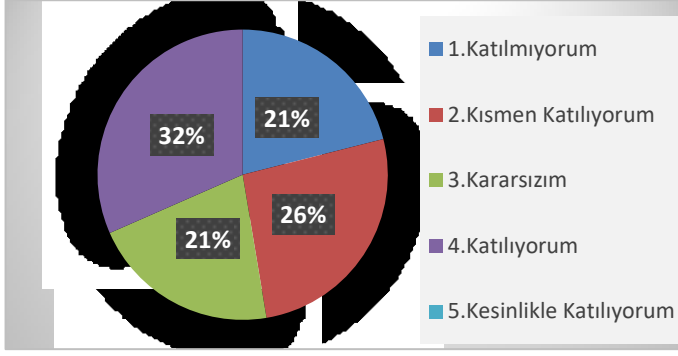
4.Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor sorusuna;



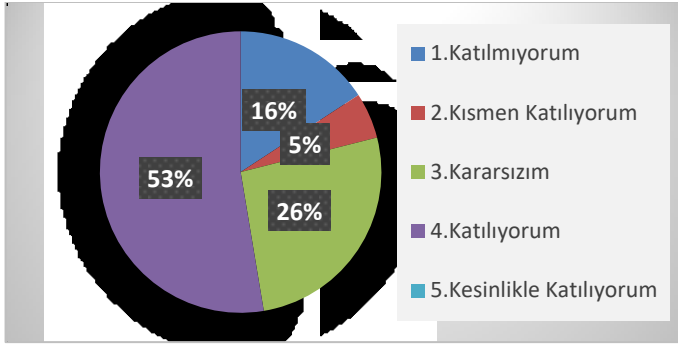
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır sorusuna;



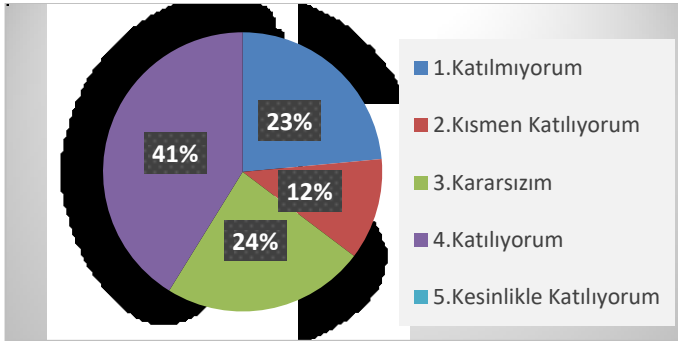
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır sorusuna;



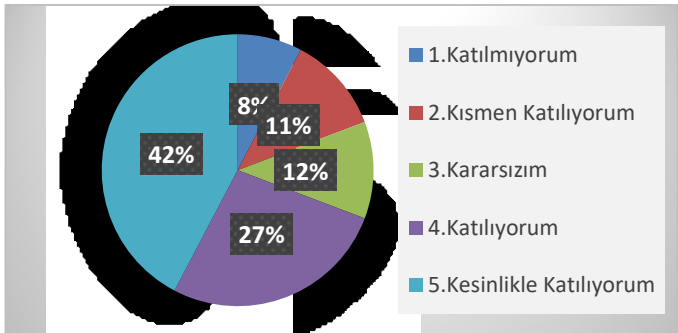
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır sorusuna;



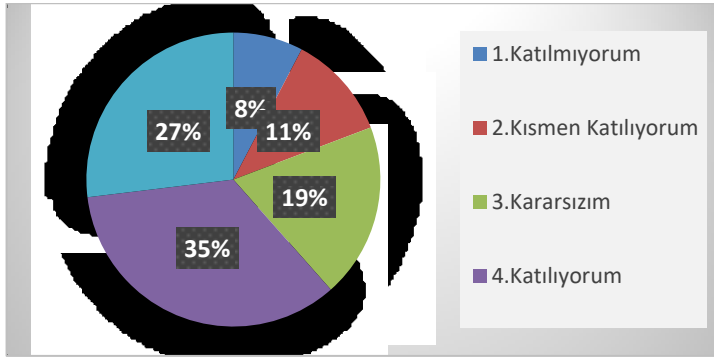
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum sorusuna;



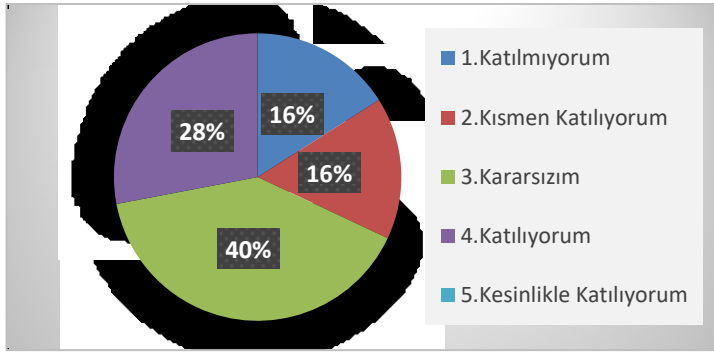
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum sorusuna;



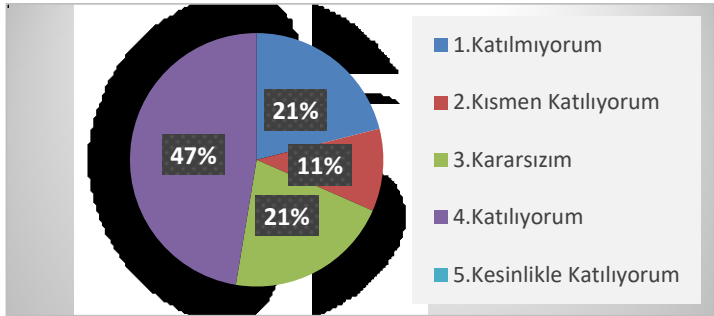
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir sorusuna;



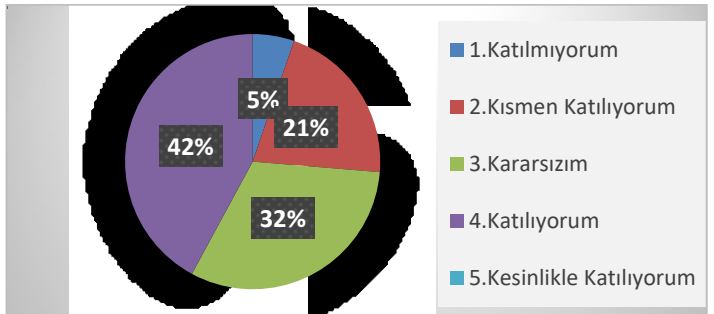
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır sorusuna;



12.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir sorusuna;



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir sorusuna;



Velilerimizin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi, okul duyurularını zamanında öğrenebilmeleri, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alınıyor olması, Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması, okulun güçlü bir yapıya sahip olduğunu gösterirken; Öğrencilerimizin okulda rehberlik servisini tanımaması, Okulun temizliği öncelikli ele alınması gereken sorunlar olarak ortaya çıkmıştır.

D-GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	-Öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenleri ile rahat iletişim kurabilmeleri -Öğrencilerimizin kendilerini okulda güvende hissetmeleri
Çalışanlar	-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması -Çalışanlarımızın kurumdaki tüm duyurulara zamanında ulaşması -Öğretmen kadrosunun yeterli ve deneyimli olması -Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması -Öğretmenlerin çoğunun ortalama 10 yıldır aynı okulda bulunması -Yardımcı personel sayısının yeterli olması -Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olması -Girişimci nitelikte personelin olması
Veliler	-Velilerimizin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi -Öğrenci velilerinin ilgili olması -Velilerin okul ile işbirliğine açık olmaları -E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfası aracılığı ile düzenli olarak velilerin bilgilendirilmesi -Okulda öğrencileri ilgilendiren kararlarda velilerin görüşlerinin dikkate alınması
Bina ve Yerleşke	-Okul binasında bulunan alanlardan maksimum seviyede yararlanılması -Binamızın fiziki olarak oldukça yeterli olması ve yerleşke olarak toplu ulaşım araçlarına çok yakın olması -Bilişim alt yapısının merkezi bir konumda olması -Okul binasının güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması -Okulun konferans salonu ve kapalı spor salonunun bulunması -Okul bahçesinin büyük ve ağaçlandırılmış olması
Donanım	-Sınıflarımızda etkileşimli tahtaların bulunması -Fiziki donanım ve eğitim araç gereci açısından yeterli olması -Okulumuzda yeterli sayıda güvenlik kamerasının bulunması.
Bütçe	-Okul Aile Birliği Gelirleri ve Hayırseverlerin bağışları
Yönetim Süreçleri	- Çalışanların ödüllendirme ile ilgili adalet duygusuna güvenmeleri -Yönetim açısından öğretmen ,veli ve öğrenci iletişime son derece açık ve çözüm odaklı, çalışan her türlü karara çalışanlarının katılımını sağlayan bir yönetim anlayışı -Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması -Okulda genel güvenlik önlemleri alınması -Okuldaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında bildirilmesi -Ayrıca her gün ilk ders saatinde okula gelmeyen yada geç gelen öğrencinin durumunun mesaj sistemi ile velisine bildirilmesi
İletişim Süreçleri	-Paydaşlar ile iletişimin güçlü olması -Velilerimizin kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında öğreniyor olması. - İletişim araçlarında çeşitliliğin etkin olarak kullanılması (mail, posta, telefon, kısa mesaj, WhatsApp v.b.)

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	-Bazı öğrencilerde akademik başarının ve davranışların istenilen düzeyde ve nitelikte olmaması -Bazı öğrencilerde disiplin problemlerinin bulunması -Okuma alışkanlığının az olması -Temel eğitimden orta öğretime geçen bazı öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları
Çalışanlar	-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması -Personelin kullanımına sunulan alanların yetersiz olması -Kadrolu memurun bulunmaması -Yüksek Lisans yapan çalışanların az olması
Veliler	-Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması -Velilere yönelik yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemesi
Bina ve Yerleşke	-Alt yapısının yenilenmemesine bağlı olarak sıkıntılar -Binanın eski olmasından dolayı eğitimin olumsuz etkilenmesi -Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersizliği
Donanım	-Etkileşimli tahta bakımlarında aksaklıklar yapılması -Personelin kullandığı bilgisayarların eski olması
Bütçe	-Bütçede veli ve hayırsever desteğinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	-İdari kadro ve öğretmen kadrosunda kişilere bağlı sirkülasyonun fazla olması -Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği
İletişim Süreçleri	-Veliler ile yeterli iletişim kurulamaması -Okulda sosyal medya hesaplarının olmaması -Web sayfasının istenilen düzeyde takip edilememesi

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	-2023 Eğitim Vizyonu -Siyasi yöneticilerin ve yerel yönetimlerin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgisi ve katkısı
Ekonomik	-Kalkınma ajansı ve AB programlarının vermiş olduğu hibe ve destekler -Hayırseverlerin ve bazı sivil toplum kuruluşlarının eğitim öğretime katkı sağlaması
Sosyolojik	-Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	-Fatih Projesi -E-devlet, E-okul, EBA gibi platformların eğitime katkısı
Mevzuat-Yasal	-İhtiyaçlara göre sürekli geliştirilen ve güncellenen mevzuat yapısı
Ekolojik	-Sıfır Atık Projesi -Sivil Toplum Kuruluşlarının çevre ile ilgili olumlu çalışmaları(TEMA vb.)

TEHDİTLER

Politik	- Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	-Toplumumuzda bireyler arasındaki ekonomik farklılıklar -Merkezi bütçeden yeterli payın alınmaması
Sosyolojik	- Nüfus sirkülasyonunun fazla olması -Okulun bulunduğu çevrenin sürekli göç alıyor olması ve bunun doğurduğu sonuçlar -Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması -Okulun mahalle arasında ve parklara çok yakın olması -Kitap okuma, spor alışkanlığının istenilen seviyede olmaması -Kozmopolit çevreye sahip olması -Okulumuzda çok sayıda yabancı uyruklu ve Türkçe konuşamayan öğrenci olması
Teknolojik	- Toplumda artan teknoloji bağımlılığı -Medya ve dizilerin olumsuz etkileri -Medyada eğitim-öğretime ilişkin bazı olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Mevzuat-Yasal	-Yüksek Öğretime sınavsız geçiş hakkının kaldırılmış olması -Alan Ek puan hakkının kaldırılmış olması
Ekolojik	Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

E-GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır



Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, uygulanan eğitim metotları ve sosyal aktiviteler ile üstün başarılar elde ederek ülkemizde eğitim ve öğretim alanında lider bir kurum olarak, İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan, Öğrencilerimizin zihninde; insana, ahlaka, kültürel mirasa ve düşünce özgürlüğüne saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışına katkıda bulunmak, karşılaşılan sorunlara yapıcı çözüm üretme yaklaşımları ile örnek okul olmak ve öğrencilerimizin bütüncül gelişimlerini desteklemek amacıyla akademik yönlerinin yanı sıra kültürel ve sportif faaliyetler sağlayarak milli ve manevi değerlerine sahip, geçmişten gelen tarihi misyonunun farkında ,örnek olan, varlığı ile milletine ve insanlığa faydalı olan İmam Hatipler yetiştirmektir.



Milli ve manevi değerlerini idrak etmiş, bilimi rehber edinen bu değerlerin faziletini milletine ve dünyaya hakim kılmayı vazife bilen insanlık erleri yetiştirmektedir.

VİZYON

TEMEL DEğERLER

- *Saygınlık ve Güvenilirlik*
- *Tarafsızlık*
- *Öncülük ve Yönlendiricilik*
- *Yenilikçilik*
- *řeffaflık, Hesap Verebilirlik*
- *Etik Değerlere Bağlılık*
- *Tutarlılık ve Öngörülebilirlik*
- *İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık*
- *Katılımcılık*
- *Sürekli Gelişim*
- *Yetkinlięe ve Uzmanlıęa Önem Vermek*
- *Sorumluluk bilinci yükseklilięi*
- *Doęaya ve çevreye duyarlılık*
- *İletişim kanallarının her yöne aıklılığı*
- *Bireysel farklılıklara duyarlılık*
- *Kaliteyi temel almak*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacak ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%15	%20	%30	%40	%50	%60
PG.1.1.2.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%30	%40	%30	%20
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%80	%70	%60	%50	%40	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.4	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.5	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	9.Sınıf	60	62	64	68	70	72
		10.Sınıf	65	67	69	71	73	75
		11.Sınıf	75	77	79	81	83	85
		12.Sınıf	85	86	87	88	89	90
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		65	70	75	80	85	90
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		4	5	5	5	5	5
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)		15	17	19	21	23	25
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)		40	42	44	46	48	50
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		4	5	6	7	8	9
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		2	3	4	4	4	4
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	9.Sınıf	50	51	52	53	54	55
		10.Sınıf	65	66	67	68	69	70
		11.Sınıf	85	86	87	88	89	90
		12.Sınıf	95	95	95	95	95	95
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		%15	%17	%19	%21	%23	%25
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		45	50	55	60	65	70
PG.2.1.11	Fakülte/Yüksekokula yerleşen öğrenci oranı (%)		47	48	49	50	51	52
PG.2.1.12	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (9.Sınıf)		28	27	26	25	24	23

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Sosyal Klüp Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.9	Fakülte/Yüksekokula yerleşen öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.10	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak ve üst hazırlık öğrenciler yetiştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%2	%2	%2	%2
PG.2.2.2	Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	%1	%1	%2	%2	%2	%2
PG.2.2.3	Kurumda yürütülen proje sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.2.2.4	Kurumda yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanma durumu (0 / 1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm öğretmenler	Yıl Boyunca
2.2.5	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

Stratejik Hedef 2.3. Örgün eğitim kurumları içinde yer alan Anadolu imam hatip lisemizin niteliği artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	0	10	15	20	25	30
PG.2.3.2	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	60	65	70	75	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.3.2	Yükseköğretim kurumları ile işbirliği halinde olunacak ve onların düzenlemiş olduğu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve İlgili Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%20	%22	%24	%26	%28	%30
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	%10	%14	%16	%18	%20	%22
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	%0	%2	%4	%6	%8	%10
PG.3.1.4	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.5	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.6	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	%0	%2	%4	%6	%8	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	6	6	6	6	6	6
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	10	10	10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul idaresi	Yıl Boyunca
3.2.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyelendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	28.520	31.657	35.139	39.004	43.295	177.345
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.810	17.549	19.479	21.622	24.000	98.460
TOPLAM	44.330	49.206	54.618	60.626	67.295	275.805

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.